

รายงานผลการอบรมให้ความรู้เรื่องเสริมสร้างวินัย และการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน โดยใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน

๑. วิธีดำเนินงาน

กำหนดการจัดอบรมเสริมสร้างวินัย และการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในหน่วยงาน เพื่อให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานสาธารณสุขอำเภอตาพระยา นั้น

๒. กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๑ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกแห่ง
- ๒.๒ เจ้าหน้าที่อื่น

๓. รูปแบบการอบรม

ประชุมการอบรมในห้องประชุม

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจและบรรทัดฐานที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิ อำนาจ หน้าที่ และเกี่ยวกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และปฏิบัติงานตามหลักการบรรทัดฐานทางกฎหมาย พร้อมคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต

๔.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรมไปสู่กลุ่มเป้าหมายอื่นๆ เพื่อมุ่งสร้างสังคมที่ข้าราชการมีวินัยและจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่

๔.๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทุกระดับ มีความตระหนักถึงการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติงาน

๔.๔ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

บาล

๕. การประเมินผลการอบรม

เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานสาธารณสุขอำเภอตาพระยา จัดอบรมเสริมสร้างวินัยและการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมอบรมทั้งสิ้น ๒๗ คน

๖. ผลที่ได้รับ

๑. ความหมายวินัยข้าราชการพลเรือน หมายถึง แบบแผนความประพฤติที่กฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับกำหนดให้ข้าราชการประพฤติปฏิบัติ หรือละเว้นการประพฤติปฏิบัติ

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน ความหมาย ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ การหาประโยชน์ให้กับตนเอง การรับประโยชน์จากการดำรงตำแหน่ง หรือการใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน ด้านการบริการประชาชนด้านการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรม จริยธรรมข้าราชการต่างๆ

๓. รูปแบบสิทธิ อำนาจ หน้าที่ของข้าราชการ ตามหลักการบรรทัดฐานกฎหมาย

๔. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดินในส่วนราชการต่างๆ

๗. สรุปเนื้อหาการบรรยาย

๑. วินัยข้าราชการพลเรือน หมายถึง แบบแผนความประพฤติที่กฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ กำหนดให้ข้าราชการประพฤติปฏิบัติ หรือละเว้นการประพฤติปฏิบัติวินัยข้าราชการพลเรือนที่มีความสำคัญ

๑. ต่อรัฐบาล
๒. ต่อตัวข้าราชการ
๓. ต่อผู้บังคับบัญชา

จุดมุ่งหมายและขอบเขตหลักเกณฑ์การพิจารณากระทบต่อ

๑. ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล
๒. ความมั่นคงของชาติ
๓. ความผาสุกของประชาชน
๔. ภาพพจน์ ชื่อเสียงของทางราชการ

สาเหตุของการกระทำผิดวินัย

๑. ความไม่รู้
๒. งานกับคนไม่สมดุลกัน
๓. อบายมุขต่างๆ
๔. ตัวอย่างที่ไม่ดี
๕. โอกาสเปิดช่องล่อใจ
๖. การปล่อยปละละเลยของ ผบ.
๗. ความขัดแย้งระหว่างบุคคล

โทษทางวินัย มี ๕ สถานคือ

ความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

๑. ภาคทัณฑ์
๒. ตัดเงินเดือน
๓. ลดขั้นเงินเดือน

ความผิดอย่างร้ายแรง

๑. ปลดออก
๒. ไล่ออก

ข้อสังเกต

๑. การว่ากล่าวตักเตือนไม่ใช่โทษ
๒. ทำทัณฑ์บนเป็น นส.

ข้อกำหนดวินัย

พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน

๑. วินัยต่อประเทศชาติ
๒. วินัยต่อประชาชน
๓. วินัยต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ
๔. วินัยต่อผู้บังคับบัญชา
๕. วินัยต่อผู้ร่วมงาน
๖. วินัยต่อตนเอง

ข้อบัญญัติวินัย

ข้อบัญญัติวินัยต้องสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและเที่ยงธรรมให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี นโยบายของรัฐบาลและระเบียบ

แบบแผนของทางราชการ ทำให้เกิดผลดีแก่ราชการด้วยความตั้งใจและรักษาประโยชน์ของทางราชการตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ

องค์ประกอบ

๑. มีคำสั่งของ ผบ.

๒. เป็น ผบ. ตามกฎหมาย ก. กฎหมายบัญญัติไว้ ได้รับมอบอำนาจ

๓. สั่งในหน้าที่ราชการ

๔. เป็นคำสั่งที่ชอบด้วย กม./ระเบียบ

๕. มีเจตนาชัดเจน / หลีกเลี่ยง

๖. เป็นเหตุให้เสียหายแก่ราชการอย่างร้ายแรงปฏิบัติหน้าที่สุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี
อำนวยความสะดวก ให้ความเป็นธรรมแก่ประชาชนผู้มาติดต่อราชการพร้อมวางตนเป็นกลางทางการเมืองในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาท่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริตคณะกรรมการป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นาไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการ ปลูกฝังจิตสำนึก ในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้

สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการ ทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศไทย ปัญหา คอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น ๒ บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)

รายละเอียดของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังสิ่งที่คุณเรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละอาย ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วยS (Sufficient): ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้T (Transparent): ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมายความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้R (Realize): ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้า ของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพตมิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อ

ระดับบุคคลและส่วนรวม ๓ O (Onward): มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเอง และส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรม สุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว N (Knowledge): ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงต้านทุจริต การแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้ง ความละอายไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทน เมื่อพบเห็นว่ามีทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง